

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Уральское отделение Российской академии образования
Академия профессионального образования

Т. А. Бобылева, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое пособие

*Допущено Учебно-методическим объединением
по профессионально-педагогическому образованию в качестве
учебно-методического пособия для слушателей институтов
и факультетов повышения квалификации, преподавателей,
аспирантов и других профессионально-педагогических работников*

Екатеринбург
2008

УДК 371.487(075)
ББК Ч511.143я77–1
Б 72

Бобылева Т. А. Технология организации физкультурно-спортивной деятельности студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Бобылева, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 66 с.

ISBN 978-5-8050-0331-9

В пособии освещаются вопросы организации профессионально направленной физкультурно-спортивной деятельности студентов, нацеленной на формирование компетенций и метапрофессиональных качеств.

Предназначено для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников.

Рецензенты: д-р биол. наук, проф. Ф. А. Бляхман (Сибирская академия физической культуры); д-р пед. наук, проф. Г. Д. Бухарова (ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ISBN 978-5-8050-0331-9

© ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2008

© Т. А. Бобылева, Е. Б. Ольховская,
Т. А. Сапегина, 2008

Введение

В современных социально-экономических условиях к выпускникам вузов предъявляются высокие профессиональные требования. В связи с интенсивным развитием новых форм профессиональной деятельности возникла необходимость в инновационных подходах к организации высшего профессионального образования, которое должно обеспечивать социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста.

Возрастает актуальность эффективного взаимодействия системы профессионального образования с рынком труда. По результатам исследования, проведенного Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию, около 80% рабочих, занятых в российской экономике, обучались в системе начального профессионального образования (НПО). Однако уровень подготовки специалистов в этой системе в большинстве случаев не соответствует бурному росту высокотехнологичного производства (Г. М. Романцев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко). Сегодня возникла потребность в определении перспектив развития профессионально-педагогического образования (ППО), что обусловлено рядом факторов:

- введением нового поколения государственных образовательных стандартов и разработкой нового перечня специальностей и направлений подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием;
- резко возросшими в последнее время потребностями российской экономики в квалифицированных рабочих, подготовку которых должны осуществлять мастера и педагоги профессионального обучения, способные решать современные задачи экономического образования активного населения страны;
- новыми задачами, поставленными перед ППО в связи с предполагаемым вхождением России в единое Европейское образовательное пространство (Болонский процесс), и концепцией модернизации российского образования.

Профессия педагога профессионального обучения предъявляет определенные требования к содержанию образования, к тем знаниям, умениям, навыкам и способностям, которые гарантируют будущим специалистам широкие возможности адаптации на рынке труда и реализации в полном объеме своих профессиональных качеств. Сегодня высшее образование

должно быть сориентировано на становление социально и профессионально активной личности, обладающей соответствующими компетентностями, компетенциями и метапрофессиональными качествами (Э. Ф. Зеер).

Дисциплина «Физическая культура» в вузе, несмотря на то что она является общеобразовательной, может и должна сыграть немаловажную роль в профессиональном становлении студентов. Использование научно обоснованных средств, методов и форм организации физкультурно-спортивной деятельности студентов способствует успешному развитию социально и профессионально значимых качеств, формированию активной стратегии поведения будущих специалистов.

Физкультурно-спортивная деятельность студентов должна быть направлена на решение двух основных задач:

- сохранение, укрепление здоровья и оптимальное развитие психофизических качеств;
- достижение психофизической готовности будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности, формирование у него необходимых компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств.

Данное учебно-методическое пособие содержит результаты многолетней научно-практической деятельности преподавателей кафедры физического воспитания Российского государственного профессионально-педагогического университета. Авторы предлагают технологию организации физкультурно-спортивной деятельности студентов, направленную на формирование способности к самоактуализации личностного и профессионального развития будущих специалистов.

1. РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Накопленный исторический опыт показывает, что эффективно профессиональной деятельностью могут заниматься только универсально мыслящие люди, способные различать и понимать весьма широкий спектр проявлений социальной действительности, воспринимать мир в целостности.

Область профессионального образования становится приоритетной; содержание образования выступает как один из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации в личностном и профессиональном плане.

Общество, находящееся в постоянном развитии, через образование предъявляет к человеку новые требования, обусловленные тенденциями, происходящими в обществе:

- обучаемость, т. е. способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоению новых видов деятельности, в том числе профессиональной;
- интеллектуальное и физическое развитие, обеспечивающее успешность в освоении новых технологий и сохранении здоровья;
- креативность, т. е. способность мыслить и действовать творчески не только в образовательном процессе, но и в будущей профессиональной деятельности;
- духовность, патриотизм, гуманность, толерантность.

Профессиональное становление личности является отражением общей проблемы соотношения личности и профессии в целом. Профессиональная деятельность – определенный вид трудовой деятельности, требующий для ее выполнения специальных знаний, компетенций и качеств. Главной категорией, отражающей суть взаимодействия человека и профессии, является профессиональное развитие личности как фундаментальный процесс изменения человека, как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества. Профессиональное развитие человека обычно отождествляется с прогрессивными изменениями: созреванием, формированием, саморазвитием, самосовершенствованием.

Продуктивное профессиональное становление происходит при непрерывном профессиональном образовании – формировании образа личности, адекватного постоянно меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям.

Профессиональное становление охватывает значительную часть онтогенеза человека – период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни. Существует несколько вариантов периодизации профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова). В качестве основы для выделения стадий профессионального становления личности Э. Ф. Зеер взял уровень реализации ведущей деятельности и социальную ситуацию. В целостном процессе профессионального становления он выделяет семь стадий:

1. Аморфная оптация (0–12 лет).
2. Оптация (12–16 лет).
3. Профессиональная подготовка (16–23 года).
4. Профессиональная адаптация (18–25 лет).
5. Первичная профессионализация.
6. Вторичная профессионализация.
7. Профессиональное мастерство.

Рассмотрим более подробно стадию профессиональной подготовки, которая начинается с поступления в высшее учебное заведение. Студенты – особая социальная категория, специфическая общность людей, организованно объединенных высшим учебным заведением. На этапе вступления в самостоятельную жизнь, в период освоения профессии в психологии человека происходят существенные изменения. Они затрагивают основные формы и направления психического развития индивида: его сознание, деятельность, личность. Ведущей деятельностью на данном этапе является профессионально-образовательная (табл. 1).

Особенностями студенчества являются профессиональное самоопределение, социальная активность, самостоятельность, овладение профессией, уход из родительского дома и образование собственной семьи. Это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, время овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека.

Таблица 1

Этапы профессионального становления студентов

Этап, сроки	Ведущая деятельность	Цель	Формирование умений	Решаемые учебные задачи
Начальный (1–3-й семестры)	Учебно-познавательная	Адаптация выпускников школ к обучению в вузе	Осуществлять библиографический поиск; конспектировать лекции; анализировать учебный материал	Задачи-проблемы; задачи для коллективного решения; задачи на внимание
Основной (4–6-й семестры)	Учебно-исследовательская	Обучение постановке и решению учебно-исследовательских задач	Осуществлять постановку проблемы; организовывать исследование; осуществлять расчеты; производить статистическую обработку данных	Исследовательские задачи; задачи со «сбивающими» условиями
Заключительный (7–10-й семестры)	Учебно-профессиональная	Обучение решению учебно-профессиональных задач	Планировать и организовывать учебно-профессиональную деятельность; осуществлять анализ и коррекцию деятельности; строить взаимоотношения в профессиональных группах	Словесные игры; практические задачи-проблемы; учебно-профессиональные задачи

Смыслообразующим фактором развивающего профессионального образования является развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной учебно-пространственной среде. Его центральным звеном становится профессиональное развитие – развитие личности в процессе выполнения профессионально образовательной деятельности, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношение личностного и профессионального развития приобретает динамическую неравновесную целостность. На стадии профессионализации развитие личности начинает доминировать над личностным и определять его.

Основываясь на том, что личность является субъектом социальных отношений и деятельности, Э. Ф. Зеер предложил четырехкомпонентную профессионально обусловленную структуру личности:

1. Профессиональная направленность, являясь системообразующим фактором личности (Л. И. Божович, В. С. Мерлин, К. К. Платонов), содержит следующие компоненты: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, карьера, социальное положение и др.), профессиональную позицию (отношение к профессии, установки, ожидание и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус.

2. Профессиональная компетентность. В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой компетентность определяется как осведомленность, эрудированность. В профессиональной педагогике профессиональная компетентность – это совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. В психологии, по мнению Э. Ф. Зеера, профессиональная компетентность – интегральные надпредметные знания, которые включают общенаучные и общепрофессиональные категории, понятия, законы, принципы и закономерности функционирования науки, техники и общества.

3. Профессионально важные качества – это психологические качества субъекта деятельности, определяющие ее продуктивность (производительность, качество, результативность и др.).

4. Профессионально значимые психофизиологические свойства личности. В процессе профессионализации одни психофизиологические свойства определяют развитие профессионально важных качеств, другие – приобретают самостоятельное значение.

В исследованиях В. Д. Шадрикова установлено, что в процессе профессионализации личности образуются интегративные ансамбли (комплексы) качеств, которые являются относительно устойчивыми для каждой профессии. Комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций) в различных видах профессиональной деятельности, образует ключевые квалификации.

Экстрафункциональные ключевые квалификации – знания, умения, качества и свойства индивида, выходящие за рамки определенной профессиональной подготовки и имеющие широкий радиус действия, – психологически

подготавливают работника к смене и освоению новых профессий. В современной социально-экономической обстановке, характеризующейся постоянным развитием производственных технологий, экстрафункциональные ключевые квалификации обеспечивают профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность субъекта труда.

Сегодня профессиональное образование становится неотъемлемой частью экономики страны. Поэтому необходимо осуществить модернизацию высшего профессионального образования, утвердить инновационную концепцию профессионального развития обучаемых, что обуславливает необходимость научного моделирования образовательного процесса и разработки новых педагогических технологий. Реализация такого профессионального образования возможна при широком внедрении в практику профессиональных школ личностно ориентированного образования.

Личностно ориентированное образование включает два взаимосвязанных процесса: личностно ориентированное обучение и личностно ориентированное воспитание. Личностно ориентированное обучение предполагает развитие личности обучаемого, формирование прочных знаний, умений и навыков. Целью личностно ориентированного воспитания становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Личностно ориентированное профессиональное образование – это образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев). Такое образование позволит обеспечить профессиональную самореализацию человека и поддержку его дальнейшего творческого роста.

Личностно ориентированное профессиональное образование основывается на следующих принципах:

- приоритетности индивидуальности личности, которая является субъектом профессионального процесса;
- соответствия технологии профессионального образования на всех его ступенях и закономерностей профессионального становления личности;
- соответствия содержания профессионального образования уровню развития современных социальных, информационных, производственных технологий и его адекватности будущей профессиональной деятельности;

- опережающего характера профессионального образования. Принцип заключается в формировании социально и профессионально значимых качеств широкого радиуса действия;

- максимального учета индивидуального опыта обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

В логике личностно ориентированного профессионального образования актуальным становится мониторинг профессионально образовательного процесса и профессионального развития личности студентов.

В психологии и педагогике понятие «мониторинг» трактуется по-разному. А. С. Белкин определяет мониторинг как непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса. Э. Ф. Зеер рассматривает мониторинг как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

Ориентация в профессиональном образовании на подготовку специалистов, способных выполнять конкретные профессиональные функции и решать типовые производственные задачи входит в противоречие с заказом современной экономики на динамическую профессиональность – подготовленность выпускника к выполнению широкого радиуса социально-профессиональных функций. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. подчеркивается необходимость опережающего профессионального образования.

Реализация этого требования видится в формировании у обучающихся принципиально новых единиц (конструктов) образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств.

Компетентности – это универсальные знания, отличающиеся широким уровнем обобщения; это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

Компетенция рассматривается как синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта и понимается нами как способность специалиста реализовать компетентность в конкретной практической деятельности (компетентность в действии).

Метапрофессиональные качества являются надпрофессиональными, не связанными непосредственным образом с профессиональными знаниями.

ми, умениями и навыками, обуславливающими продуктивность широкого круга социально профессиональной деятельности человека.

Компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества выступают инструментальными средствами реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Компетентностный подход – это технология моделирования результатов образования и представления норм качества профессионального образования в виде компетентностей и компетенций. Данный подход предполагает переориентацию на личностно-центрированный характер образования с обязательным использованием практико-ориентированных технологий организации образовательного процесса (Э. Ф. Зеер).

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании ориентирована на «результаты обучения», т. е. на набор компетенций, показывающий, что именно выпускник будет знать, понимать или будет способен делать после завершения процесса обучения. Акцент в образовании ставится на формирование такой системы и структуры мыслительной, практической и нравственной деятельности, которая позволит будущим специалистам самостоятельно ориентироваться во все возрастающем потоке учебной и научной информации, свободно адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических и технологических условиях. Данный подход позволит исправить противоречия государственных образовательных стандартов ВПО второго поколения, которые отражаются, в первую очередь, в жесткой дисциплинарной (предметно-содержательной) модели обучения.

Таким образом, качество профессионального образования сегодня является важнейшей проблемой. Актуальным становится результат профессиональной подготовки рабочих и специалистов, который заключается не только во владении определенной совокупностью знаний и умений, но и в развитии соответствующих качеств личности, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на современном рынке интеллектуального труда.

В процессе профессиональной подготовки происходит формирование личности будущего специалиста, его жизненных идеалов, планов, проектов и определяются пути их реализации. Какими будут рабочие и специалисты, выпускаемые системой профессионального образования – зависит от того, насколько образование будет осуществлять подготовку кадров с учетом перспектив развития общества.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная российская экономика испытывает жесточайший «голод» в высококвалифицированных рабочих, поэтому в последние годы на всех уровнях руководства страной и системой образования постоянно провозглашается приоритет развития системы НПО. Для решения данной проблемы необходимо увеличить объем и повысить качество подготовки профессионально-педагогических кадров (Г. М. Романцев, В. А. Федоров).

Профессия педагога профессионального обучения является одной из самых сложных по сравнению с большинством профессий, требующих высшего образования. По существу, преподаватель-мастер – это и высококвалифицированный рабочий по нескольким смежным профессиям, и педагог с высшим педагогическим образованием, и специалист, имеющий высшее отраслевое образование (инженерное, технологическое, аграрное и т. д.).

Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты (Э. Ф. Зеер). Ее основная цель – обучение профессии и профессиональное развитие личности обучаемых. Предметом деятельности является процесс личностно ориентированного образования, который детерминирует совместный, взаимообусловленный характер деятельности обучаемых и педагогов, и подчинен подготовке и повышению квалификации, профессиональному росту и карьере специалиста.

Функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности обозначил основные ее функции:

- обучающую – направлена на формирование как профессионально-технологических знаний и умений (теоретическая база для освоения профессии), так и профессиональных умений и навыков;
- воспитывающую – заключается в формировании профессиональной направленности личности учащихся;
- развивающую – состоит в психическом развитии личности учащихся (включает развитие сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер учащихся, формирование профессионально важных свойств и ключевых квалификаций);
- методическую – направлена на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса;

- организаторскую – заключается в организации познавательной деятельности учащихся, руководстве техническим творчеством, управлении коллективом группы во внеучебное время;

- производственно-технологическую, суть которой – наладка учебно-демонстрационного оборудования, выполнение расчетно-аналитических работ, рационализаторство, демонстрация рабочих приемов и операций в процессе обучения.

В структурно-функциональном анализе деятельности педагога профессионального образования выделены три уровня обобщения профессионально-педагогической деятельности (Н. В. Кузмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, С. Д. Смирнов и др.).

Наиболее высокий уровень обобщения – вид деятельности. В зависимости от цели и предмета профессионально-педагогической деятельности выделены следующие виды деятельности:

- диагностика профессиональной направленности, обучаемости, обученности и воспитанности;

- проектировочная деятельность;

- лично-ориентированное профессиональное обучение;

- социально-профессиональное воспитание;

- внеучебная культурно-бытовая воспитательная работа;

- производственно-технологическая деятельность;

- повышение уровня профессионально-педагогического образования и квалификации;

- инновационная деятельность.

Виды деятельности характеризуются составом профессионально-педагогических задач. Следующий уровень обобщения профессионально-педагогической деятельности – типовые профессионально-педагогические задачи. Специфической особенностью профессионально-педагогических задач является вариативность их решения, которое должно учитывать многие факторы. Поэтому большинство задач имеет творческий характер. Творческий подход необходим педагогу профессиональной школы для решения не только собственно педагогических задач, но и многих инженерных и производственных.

Третий уровень обобщения деятельности – состав профессионально-педагогических умений. Группы профессионально-педагогических умений (Э. Ф. Зеер):

- гностические;

- идеологические;

- дидактические;
- организационно-методические;
- коммуникативно-режиссерские;
- прогностические;
- рефлексивные;
- организационно-педагогические;
- общепрофессиональные;
- конструктивные;
- технологические;
- производственно-операционные;
- специальные.

Таким образом, структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности позволил определить три ее уровня: вид деятельности, типовые профессионально-педагогические задачи и профессионально-педагогические умения.

На основании структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности и становления личностно ориентированного образования в системе НПО Э. Ф. Зеером и О. Н. Шахматовой в 2000 г. был определен состав метапрофессиональных качеств педагога профессионального обучения:

- действенный педагогический гуманизм – присоединение к эмоциональному состоянию учащихся, сопереживание и оказание помощи в преодолении негативных эмоций и субъективных трудностей;
- поливалентная профессионально-технологическая компетентность – социально-экономические и правовые знания, общепрофессиональные знания и умения в области измерения, диагностики, информатики, гигиены и охраны труда;
- социально-коммуникативная компетентность – знания, умения и способности, обеспечивающие личностно ориентированное общение и педагогическую фасилитацию;
- социальный интеллект – способность, определяющая продуктивность взаимодействия с учащимися, а также регулирующая познавательные процессы, связанные с отражением социально-психологических отношений;
- сверхнормативная профессионально-педагогическая активность – готовность и потребность в инновационной деятельности, проявление

творческой инициативы, превышение нормативных профессиональных функций и должностных обязанностей;

- социально-психологическая толерантность – терпимость к подростковому образу жизни и поведению, этническим особенностям, эмоциональная устойчивость и самообладание;

- педагогическая рефлексия – качество, позволяющее анализировать собственные поступки, знать самого себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога;

- организованность – способность организовать свою деятельность, профессионально-образовательный процесс и учебную деятельность учащихся; выражается также в самостоятельности, требовательности и волевом самоконтроле;

- социальная ответственность – способность к осуществлению самоконтроля и контроля над взаимодействием с учащимися, прогнозирование и коррекция профессионального становления учащихся;

- сенсомоторные способности – психофизиологические свойства, обеспечивающие продуктивное (качественное и производительное) выполнение производственно-технологических действий и операций.

Концептуально профессионально-педагогическое образование – это процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации профессиональной деятельности (В. А. Федоров). Согласно данному определению содержание профессиональной подготовки педагога профессионального обучения должно учитывать особенности профессионально педагогической деятельности, т. е. формирование необходимых знаний, умений и навыков, а также формирование профессионально значимых и личностных качеств педагога.

В существующей подготовке педагогов профессионального обучения это учитывается не в полной мере, в ней имеет место преобладание знаниевоцентрированной направленности; при этом не всегда достаточно внимания отводится обучению разноплановым видам будущей деятельности; выпускники не очень четко представляют структуру и содержание профессионально-педагогической деятельности, испытывают затруднения при осуществлении элементов профессиональной деятельности (Н. С. Глуханюк).

Педагогу профессионального обучения в системе НПО приходится работать с определенным контингентом учащихся. Это, как правило, дети из неблагополучных семей с низкими материальным доходом и маргинальными социальными установками, часто с отсутствием мотивации к образованию, имеющие слабые знания, педагогически запущенные (Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнов). Установление педагогического взаимодействия с учащимися системы НПО является основной задачей педагога. Педагогическое общение должно создать условия для успешного обучения, воспитания и развития социально и профессионально значимых качеств учащихся, а часто и для коррекции качеств, формирование которых было упущено.

По мнению В. Н. Смирнова, фасилитационный подход является наиболее эффективным в организации данного процесса, так как содействует выработке активной личностной позиции, наиболее полному удовлетворению познавательных, творческих потребностей, самореализации учащихся.

В педагогической фасилитации ведущим является не столько изменение содержания и методов преподавания, сколько постоянный личностный профессиональный рост педагога. О. Н. Шахматова в своих работах рассматривает педагогическую фасилитацию как профессионально психологическое новообразование личности педагога, интегрирующее индивидуально психологические особенности когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер, влияющее на его деятельность. Деятельность педагога-фасилитатора – это целенаправленная активность, реализующаяся во взаимодействии субъектов образовательного процесса, создающая благоприятные условия, активизирующая и стимулирующая самостоятельно и осмысленно учение учащихся, личностное развитие субъектов.

Фасилитация (от англ. *facility* – благоприятные условия) – усиление доминантных реакций, действий в присутствии других людей – наблюдателей и содейтелей. Под педагогической фасилитацией понимается повышение продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса под воздействием личности педагога и особого стиля общения.

За рубежом изучалась связь между фасилитационными способностями педагогов и уровнем их физического развития. Установлено, что общепсихическое развитие является важным условием межличностного общения, поскольку фасилитация учения требует высокого уровня психического и психофизиологического функционирования педагога.

В качестве психологических новообразований личности педагога-фа-силитатора выделяют особенности профессиональной направленности (педагогический гуманизм, ориентированность на личность учащегося), выраженные профессионально важные качества (толерантность, уверенность в себе, эмпатия, личностное обаяние, рефлексивность, коммуникативность, нравственное отношение к себе и к другим).

Педагогическая толерантность – профессионально важное качество личности педагога, проявляющееся в положительном отношении, способности без раздражения, выраженной враждебности воспринимать и понимать мнения, взгляды, привычки учащихся, других людей. Толерантность педагога обеспечивает безопасность проявлений личности обучаемого, повышает ее ценность, способствует формированию удовлетворенности от совместной деятельности и взаимодействия с педагогом и тем самым авансирует дальнейшее развитие.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Рефлексия как психологический феномен представляет собой реальность, в рамках которой человек приобретает опыт личностного осмысления своего профессионального опыта. Рефлексия как бы приостанавливает процесс жизни, дает возможность человеку выйти из нее «для занятия позиции над ней и выработки соответствующего отношения к ней» (С. Л. Рубинштейн). Ориентация человека на развитие профессиональной деятельности и ее изменение происходит лишь в результате рефлексивного анализа предыдущего опыта. Именно рефлексия как способность личности занять исследовательскую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности и к себе как к субъекту позволяет анализировать, осмысливать и оценивать ее эффективность, прогнозировать дальнейшее развитие.

Коммуникативные способности педагога профессионального обучения обеспечивают эффективность педагогической деятельности, представляют собой совокупность устойчивых свойств личности, способствующих приему, усвоению, использованию и передаче информации, которая направлена на обучение и воспитание.

Современное высшее профессиональное образование должно обеспечить мобильность и конкурентоспособность будущего специалиста. Поэтому необходимо сориентировать его на становление социально и про-

фессионально активной личности, обладающей экстрафункциональными профессионально важными качествами. Таким образом, подготовка педагогов профессионального обучения должна включать в себя не только достижение высокой специальной квалификации, но и формирование определенных личностных характеристик – метапрофессиональных качеств, уровень развития которых определяет успешность социально-профессиональной деятельности специалиста.

3. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Успешность жизнедеятельности человека зависит от состояния здоровья и масштабов использования его психофизиологического потенциала. Все стороны человеческой жизни в широком диапазоне социального бытия – производственно-трудовом, социально-экономическом, политическом, семейно-бытовом, духовном, учебном – в конечном счете, определяются уровнем здоровья.

Понятие «здоровье» можно определить следующим образом: здоровье – нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций (В. И. Ильинич).

Одним из важнейших национальных проектов является изменение отношения россиян к своему здоровью, основанное на осознании индивидуальной ответственности человека за свое физическое и психическое здоровье, социальную и профессиональную жизнедеятельность.

В работах В. В. Белова и Ж. К. Холодова выделяются три основных компонента здоровья: физический, психический и социальный.

Физическое здоровье – это состояние организма, при котором интегральные показатели основных физиологических систем организма лежат в границах физиологической нормы и адекватно меняются при взаимодействии человека со средой обитания.

Психическое здоровье – это адекватное для данного общества интеллектуальное, эмоциональное и сознательно-волевое взаимодействие с социальным окружением.

Социальное здоровье – это структура информационных моделей, которая обеспечивает нормальные морально-этические проявления личности и зависит от уровня питания, жилищных условий, условий труда и отдыха.

Закономерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок является ухудшение физической подготовленности и здоровья студенческой молодежи. Так, из 2,8 млн студентов, обучающихся в вузах России, 50% страдают хроническими заболеваниями разной нозологии; 65% из них не готовы к воинской службе и нуждаются в коррекции ряда функций.

Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровье различных форм жизнедеятельности – все это показатели общей культуры человека.

Органической частью общечеловеческой культуры, ее особой самостоятельной областью является физическая культура. Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение (В. К. Бальсевич, В. И. Ильинич, Л. П. Матвеев, Ж. К. Холодов).

Физическая культура студента выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования.

Физкультурно-спортивная деятельность студента – один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Целями физкультурно-спортивной деятельности являются: оптимизация физического развития студента; всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих активную личность; обеспечение на этой основе подготовленности к плодотворной трудовой и другим видам деятельности (Л. П. Матвеев).

Для достижения данной цели физическая культура студента предполагает решить комплекс конкретных задач: специфических и общепедagogических.

К специфическим задачам относятся задачи по оптимизации физического развития студента и образовательные задачи.

Решение задач по оптимизации физического развития студента должно обеспечить:

- оптимальное развитие физических качеств;
- укрепление и сохранение здоровья;

- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;

- многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

К специальным образовательным задачам относятся:

- формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков;

- формирование спортивных двигательных умений и навыков;

- приобретение базовых знаний научно-практического характера.

К общепедагогическим относятся задачи по формированию личности человека. Эти задачи выдвигаются обществом перед всей системой образования. Высоконравственное поведение субъекта физкультурно-спортивной деятельности, воспитанное преподавателем и коллективом, а также выработанные в процессе занятий физическими упражнениями трудолюбие, настойчивость, смелость и другие волевые качества непосредственно переносятся в жизнь, производственную и бытовую обстановку (Ж. К. Холодов).

Обучение в вузе является важным этапом в становлении личности: раскрываются потенциальные задатки, совершенствуется интеллект, происходит процесс усвоения социального опыта, наблюдается оптимум психофизического и в основном завершается соматическое развитие (Б. А. Ашмарин).

Физическое воспитание осуществляется в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности студентов состоит в следующем: во-первых, оно обеспечивает высокую степень развития двигательных качеств, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, а также высокий уровень учебно-трудовой активности, сохранение и укрепление здоровья; во-вторых, физическое воспитание приобщает студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями, активному участию в спортивной жизни вуза; в-третьих, оно содействует развитию общественно значимых черт характера, социальной активности, оказывает влияние на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности студента.

Рассматривая развитие личности как основную цель личностно ориентированного образования, нельзя не отметить значение физкультурно-спортивной деятельности в формировании субъектных и социально значимых качеств студента (рис. 1).

В образовательном процессе по физической культуре субъектность деятельности осознается как целенаправленная и целесообразная активность студента, как способ взаимодействия его и педагога, которых одновременно характеризует распределение объекта и опредмечивание субъекта (М. Я. Виленский).

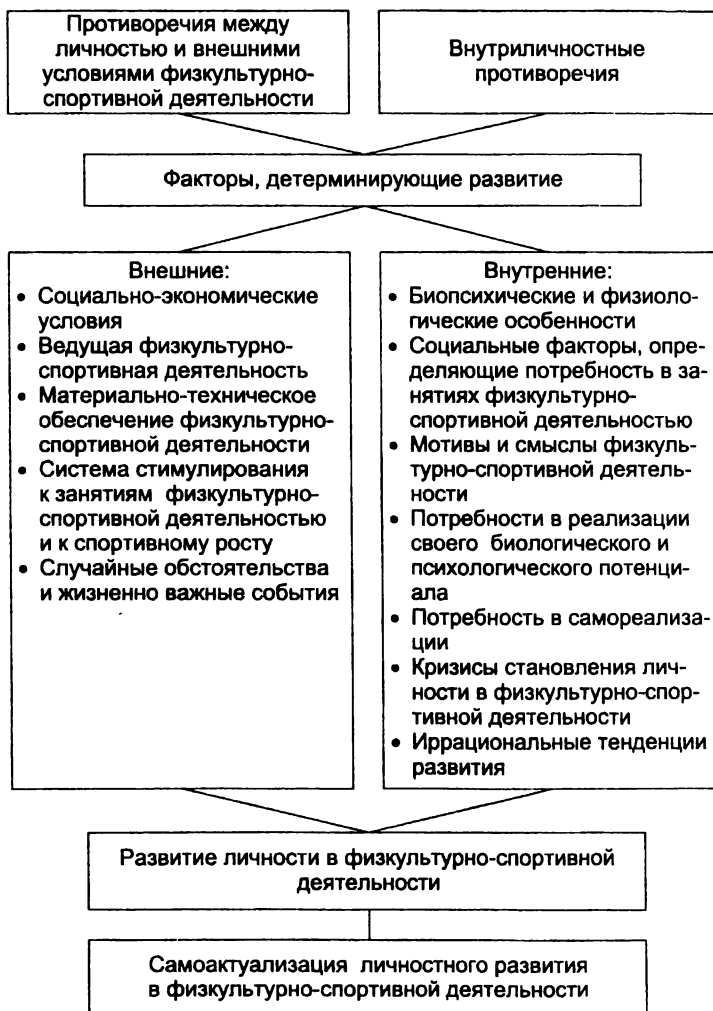


Рис. 1. Факторы, детерминирующие развитие личности в физкультурно-спортивной деятельности

Активность субъекта физкультурно-спортивной деятельности – это интегральное качество личности, позволяющее осуществлять свободное целеполагание в деятельности, обусловленное самоуправляемой мотивацией, умением оперировать способами деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях; инициативно и критически относится к выдвижению новых задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений, возникающих в ней. По степени проявления активности можно судить об активной и пассивной самореализации, критериями которой выступают поведение, деятельность, инициатива, ответственность.

По мнению В. К. Бальсевича, В. И. Ильинича, Л. И. Лубышевой и других ведущих специалистов в области физической культуры, физкультурно-спортивная деятельность студента является эффективным средством формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Ее специфическим ядром являются отношения, развивающие физическую и духовную сферу личности, обогащающие ее нормами, идеалами, ценностными ориентациями. При этом происходит превращение социального опыта в свойства личности, а ее сущностных сил во внешний результат. Целостный характер такой деятельности делает ее мощным средством повышения социальной активности личности. Чем богаче и шире круг связей личности в физкультурно-спортивной деятельности, тем богаче становится пространство ее субъектных проявлений.

Формирование субъектности студента в физкультурно-спортивной деятельности проявляется в его «самости» во всех сущностных сферах: самоориентации (избирательная активность и действенное целеполагание); самовыражении (эмоциональное отношение к взаимосвязям и взаимоотношениям, возникающим в процессе деятельности); самореализации (волевое проявление активной произвольной деятельности, направленной на преодоление трудностей); самосознании (осмысление своей роли в деятельности, в рефлексии своих потребностей, способностей, интересов); самооценке (самоанализ в оценке своего Я).

Идея использовать средства физической культуры в процессе подготовки человека к профессиональной деятельности существовала уже в позднем средневековье в ряде систем образования. Выдающиеся педагоги XV–XIX вв. (Ф. Рабле, Д. Локк, И. Песталоцци, И. Густе-Мутс, Ж. Домени) обращали большое внимание на подготовку молодежи к труду с по-

мощью физических упражнений. Так, по мнению П. Ф. Лесгафта, вводя физическое воспитание в профессиональную школу, можно достичь искусства в ремесле. А профессор В. В. Гориневский уточнил, что физическая культура рабочего должна применяться к его профессии: башмачнику нужны одни упражнения, кузнецу – другие, почтальону – третьи и т. д.

Физическое воспитание всегда имело важнейшее значение в адаптации организма человека к постоянно усложняющимся формам труда и факторам социальной среды (В. И. Ильинич). Сегодня разработана система основ научной организации труда, которая рассматривает такие вопросы, как использование специальной психофизической подготовки к труду, повышение работоспособности, организация активного отдыха, профилактика профессиональных заболеваний.

В теории и практике физического воспитания специальная подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности получила название профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). В работах В. И. Ильинича ППФП рассматривается как специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. Основное ее назначение – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляет повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

Целью ППФП является достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности, которая сократит срок профессиональной адаптации молодых специалистов. ППФП научит их осуществлять профилактику профессиональных заболеваний и травм, использовать средства физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления профессиональной работоспособности (В. А. Головин, В. И. Ильинич, Р. Т. Раевский).

Для достижения цели профессионально-прикладной физической подготовки необходимо решение следующих задач:

- приобретение необходимых прикладных знаний;
- формирование и совершенствование прикладных умений и навыков;
- воспитание прикладных физических качеств;

- воспитание прикладных психических качеств;
- воспитание прикладных специальных качеств.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе призвана адаптировать и готовить студентов к избранному виду трудовой деятельности, одновременно укреплять его организм и здоровье, повышать уровень всестороннего физического развития (В. И. Ильинич, Ж. К. Холодов).

Технизация труда и быта может отрицательно влиять на организм человека. Учеными в области физической культуры исследуются функциональные возможности здорового человека и способы повышения его работоспособности в различных условиях производства и быта. Примером тому могут служить большие адаптационные возможности специальной психофизической подготовленности космонавтов и выдающихся спортсменов. Поэтому при подготовке молодых людей к работе на производстве необходимо использовать уже проверенный опыт направленного применения средств физической культуры для повышения функциональных способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе во многом определяет направленность ППФП студентов. Научно-технический прогресс изменил роль человека в процессе производства: раньше ритм трудового процесса задавал сам человек через управляемую им технику, сейчас он должен приспособить свой труд под технологию производства. Специальная психофизическая подготовка адаптирует человека к более сложному, интеллектуальному физическому труду. Необходимо развивать и совершенствовать такие психофизические качества, как внимание, быстрота, реакция, мышление. Занятия физическими упражнениями, спортом помогут молодым специалистам развить в себе необходимые физические качества и психологические свойства личности, необходимые в профессиональной деятельности.

Другим фактором, оказывающим влияние на общую направленность ППФП студентов, является действие закона перемены и разделения труда в обществе. Часто в профессиональной жизни человека возникает необходимость в переквалификации, переподготовке, смене специальности. Этот шаг требует от специалиста определенного физического совершенства, достичь которого поможет психофизическая подготовка к труду. Широкий диапазон знаний и физических навыков, наличие профессиональных психологических качеств способствуют более быстрому освоению смежных профессий.

Особую роль в профессионально-направленной психофизической подготовке играет высокий уровень интенсивности и индивидуальной производительности труда будущего специалиста. Плохая физическая и психическая подготовка к труду влияет не только на его трудовую, но и на общественную, профессиональную деятельность. В производственном процессе участвует огромное количество работников. Снижение работоспособности одного из них приведет к снижению общественной производительности труда. Систематические, методически правильно организованные занятия физической культурой и спортом в режиме труда и отдыха помогут повысить физическую и эмоциональную устойчивость организма. Люди, занимающиеся физическими упражнениями, обладают способностью к длительному сохранению оптимального темпа, скорости и экономичности рабочих движений и действий.

Все вышеизложенные положения подчеркивают важность и необходимость ППФП будущих специалистов в период их обучения в вузе. Введение специальной психофизической подготовки студентов поможет им приобрести физические навыки, необходимые для их профессиональной деятельности. Обладая определенными знаниями и профессиональным опытом, но, не имея необходимых физических способностей, чтобы трудиться, человек не может стать высоким профессионалом в данной области и приносить обществу пользу. Вот почему еще студентом каждый должен развивать в себе физические и психические качества, необходимые в будущей профессии.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях кардинального изменения рынка труда и интенсивного развития новых форм организации экономики объективно возникает необходимость роста профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов. Обучение, ориентированное только на передачу максимального объема знаний и освоение технологий, не обеспечит в полной мере профессиональную успешность специалиста, что может повлечь кризис социально-культурной и личностной идентичности. Это неизбежно приводит к утверждению новой в высшем профессиональном образовании личностно ориентированной парадигмы, в рамках которой студент становится активным субъектом собственного учения.

Рассматривая развитие личности как основную цель личностно ориентированного образования, нельзя не отметить роль физкультурно-спортивной деятельности в формировании субъектных и социально значимых качеств студента.

Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью формирования профессиональных компетенций и метапрофессиональных качеств будущих специалистов позволяет рассматривать физическую культуру как личностно ориентированную профессионально-образовательную дисциплину. Необходимо, чтобы профессиональная направленность образовательно-воспитательного процесса по физической культуре была включена во все разделы программы по данной дисциплине, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию. Тогда профессионально-прикладная физическая подготовка студента будет осуществляться на протяжении всего периода обучения.

Целью ППФП в вузе является достижение студентом психофизической готовности к будущей трудовой деятельности, которая включает в себя наличие устойчиво сформированных профессионально важных качеств (ПВК), обеспечивающих следующее: достаточную профессиональную работоспособность; наличие необходимых резервных физических и психических возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям социально-профессиональной среды, объему и интенсивности трудовой деятельности; способность к полному восстановле-

нию в заданном лимите времени; возможность и потребность выполнения профессиональной деятельности на креативном уровне; готовность к саморазвитию; профессиональное долголетие; сохранение и укрепление профессионального здоровья.

Для эффективной организации ППФП в вузе необходимо осуществить анализ будущей профессиональной деятельности студентов:

- выделить основные блоки, соответствующие этапам деятельности;
- обосновать основные ПВК и определить четкие критерии профессиональной подготовленности.

Функциональный анализ профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения определяет ее основные виды: образовательная, воспитательная, учебно-методическая, организационно-управленческая и производственно-технологическая.

Изучение указанных видов деятельности педагога профессионального обучения позволяет обосновать ПВК личности будущего специалиста, при этом необходимо ориентироваться не только на современные требования к выполнению профессиональной деятельности, но и на перспективу ее развития.

Сегодня в системе НПО осуществляется переход на личностно ориентированное образование. Педагог становится фасилитатором, а его устойчиво сформированные и высоко развитые ПВК являются основой педагогической деятельности и условием дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, анализ профессионально-педагогической деятельности в современных социально-экономических условиях позволил выделить следующие ПВК педагога профессионального обучения:

1. Психофизические качества: высокий уровень развития физических качеств (выносливость, сила, координация, ловкость, быстрота реакции); устойчивые психические процессы (память, мышление, внимание, воображение).
2. Социально значимые качества: гуманизм, коммуникативность, социальный интеллект, сверхнормативная активность, толерантность, рефлексия, организованность, ответственность, эмпатия, трудолюбие, нравственные и эстетические качества.

Одной из основных задач, которую необходимо решить при организации ППФП будущих специалистов, является профилактика и предупреж-

ление профессиональных заболеваний, травматизма, обеспечение профессионального долголетия. Профессия педагога профессионального обучения является интегральной и содержит в себе две равноправные составляющие: педагог и специалист в той отрасли народного хозяйства, для которой он будет готовить рабочие кадры. Так, например, педагог профессионального обучения по специальности «Машиностроение и технологическое оборудование», по классификации Е. А. Климова, относится и к группе профессий «человек – человек», и к группе профессий «человек – техника». Поэтому организация профилактики и предупреждения профессиональных заболеваний должна идти в двух направлениях.

Студенты инженерно-педагогических факультетов овладевают рабочей профессией на уровне 3–5-го разрядов, работая на токарных, фрезерных и других станках. Обработка деталей сложной конфигурации требует точной координации движения, длительного сосредоточения внимания.

Продолжительное пребывание в неизменной рабочей позе может стать причиной нарушения осанки, уплощения стопы, ухудшения кровообращения в нижних конечностях. Поэтому средства ППФП должны быть направлены на развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стопы; совершенствование равновесия в вертикальном положении, координации движения; развитие выносливости; повышение функционального состояния органов зрения.

По мнению Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Марковой и др., любая профессия инициирует образование профессиональных деструкций личности, которые могут способствовать развитию профессиональных заболеваний.

Профессиональная деструкция – это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда, негативно сказывающееся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

Возможности профессиональной деструкции достаточно высоки в педагогической сфере, где педагог не только выполняет сложную работу, но и находится в постоянном напряжении, возникающем в процессе общения с обучаемыми (Б. З. Вульф, Э. Э. Сыманюк).

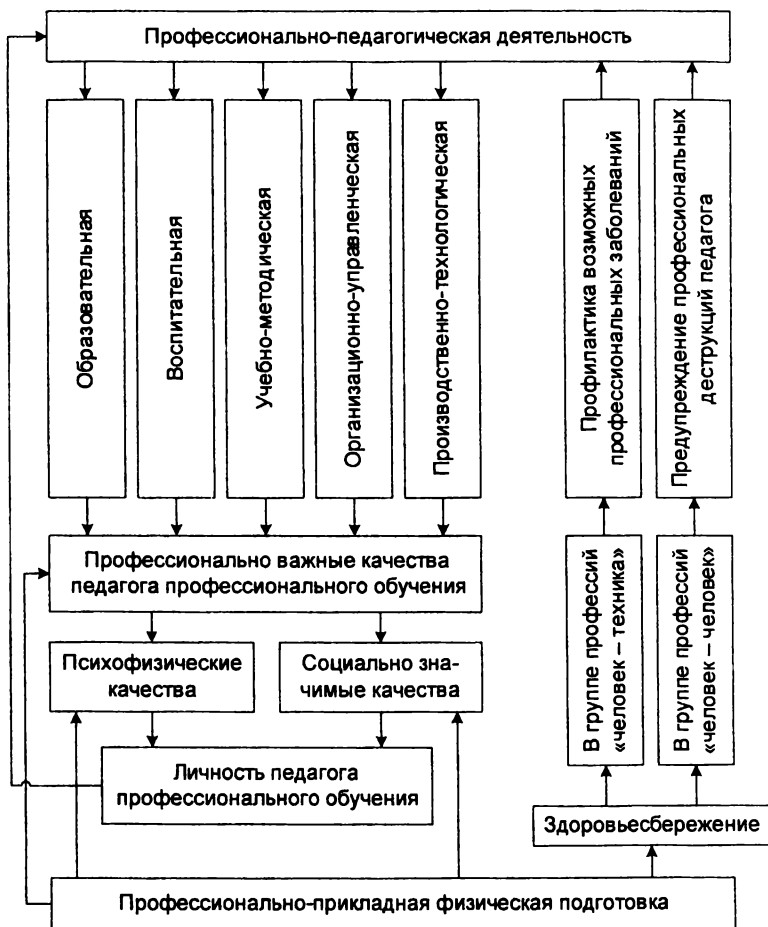


Рис. 2. Технология организации ППФП
в профессионально-педагогическом вузе

Проблема профессиональных деструкций педагога в наши дни становится очень актуальной в силу специфики его деятельности и сложившейся социально-экономической ситуации. Профессиональное самосохранение личности педагога предъявляет особые требования к уровню развития активности, ответственности, креативности, устойчивости, толерантности, ценностным установкам и отношениям, уровню самоконтроля, настойчивости, инициативности. Использование активной стратегии поведения поможет профессиональному самосохранению личности педагога, позволит конструктивно преодолевать профессионально обусловленные кризисы, даст возможность осуществлять дальнейшее профессиональное развитие.

Таким образом, профессиональные деформации личности педагога неизбежны. Задача ППФП состоит в развитии у студентов таких ПВК, которые способствуют поиску средств профессионального самосохранения личности. Прогрессивное профессиональное развитие обеспечивается только активной стратегией поведения педагога. Активная стратегия поведения – это проявление инициативы, целенаправленность действий, ответственность за принятые решения и поступки, устойчивость эмоционально-волевой сферы. Она характерна для людей с оптимистическим мировоззрением, устойчивой адекватной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения.

Проведенный анализ профессионально-педагогической деятельности и изучение ПВК личности педагога профессиональной школы позволяют определить средства ППФП, формы организации занятий, необходимые квалификационные требования к преподавателям кафедры физического воспитания и материально-техническим условиям вуза. Технологию подбора содержания ППФП в профессионально-педагогическом вузе можно представить в виде схемы (рис. 2).

Для эффективного управления ППФП студентов в вузе лучше всего использовать мониторинг профессионального развития субъектов образования. Главными в мониторинге должны стать диагностика, прогнозирование и коррекция профессионального развития студентов и образовательного процесса.

Использование в образовательном процессе по физической культуре научно обоснованной технологии подбора содержания ППФП студентов в профессионально-педагогическом вузе позволит создать наиболее эффективные организационно-педагогические условия для успешного формирования компетенций и метапрофессиональных качеств будущих специалистов.

5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА)

В рамках лично-ориентированного профессионального образования студент – активный субъект учебно-воспитательного процесса вуза. Однако, несмотря на многочисленные декларации о развитии субъектности студента, он по-прежнему является «объектом» в вопросах выбора содержания образования и технологий организации учебного процесса.

В отличие от многих дисциплин, физическая культура предоставляет студенту возможность сделать самостоятельный выбор спортивного отделения для занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Данный выбор способствует формированию субъектных качеств, повышает мотивацию учения, социальную активность и ответственность, способствует улучшению психофизической подготовленности.

Ежегодный опрос первокурсников Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) показал, что более 65% студентов отдают свое предпочтение спортивным играм, из них 21% – настольному теннису.

Игра рассматривается как своеобразная модель элементов реальной жизни, воспроизводящая практическое поведение человека в границах заранее определенных условий (Н. И. Пономарев). Она имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

Включение человека в игровую деятельность обеспечивает возможность овладения общественным опытом, а также когнитивное, личностное и нравственное развитие.

Направленность и содержание игры определяют ее основные функции: подготовительную (совершенствование физических и духовных сил человека, воспитание социальной активности и творчества), развлекательную (модель использования свободного времени), функцию формирования отношений (между людьми, между людьми и окружающей средой).

Деловая игра как разновидность игровой деятельности, по мнению Л. В. Ведерниковой, Э. Ф. Зеера и других психологов и педагогов, относится не к учебной, а к квазипрофессиональной деятельности студентов.

Она используется с целью оказания помощи будущим специалистам в выборе оптимальных путей решения профессиональных проблем. Перед студентом в игровой ситуации раскрывается пространство выбора стратегии и тактики профессионально-педагогической деятельности.

В образовательном процессе по физической культуре в вузе используются игры как средство физической культуры и как форма организации занятий.

Спортивные игры – система характерных физических упражнений, которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату двигательных действий (Б. А. Ашмарин).

Спортивные игры имеют ряд характерных признаков, отличающих их от других средств физического воспитания:

1. Яркая выраженность элементов соперничества и эмоциональности в игровых действиях, что позволяет воспроизводить сложные взаимоотношения между людьми.

2. Чрезвычайная изменчивость условий ведения борьбы, выполнения двигательных действий. Игроки должны владеть многообразными способами решения возникающих задач, а сформированные у них качества отличаются гибкостью, приспособляемостью к изменяющимся условиям.

3. Высокие требования к творческой инициативе: вариативность игровых ситуаций требует активной самостоятельности в выборе наиболее результативных действий.

4. Комплексное проявление разнообразных психофизических качеств, особенно конкурентоспособности и мобильности – наиболее востребованные качества личности в современных социально-экономических условиях. В подавляющем большинстве спортивных игр участники для победы проявляют несколько качеств, причем в самых различных сочетаниях.

Высокий интерес студентов к такой спортивной игре, как настольный теннис, а также соответствующее материально-техническое оснащение и педагогическое сопровождение данного вида спорта на кафедре физического воспитания РГППУ позволили изучить возможность его использования в профессиональной подготовке будущих педагогов профессионального обучения.

Настольный теннис – лично-командная спортивная игра. В отличие от других спортивных игр (баскетбол, футбол и т. д.), в настольном теннисе противники не контактируют непосредственно друг с другом, что сводит возможность получения травм до минимума.

В настольном теннисе предъявляются высокие требования к уровню физической (общей и специальной), технической и тактической подготовки (Г. В. Барчукова, Ю. Д. Железняк, О. В. Матицин).

Спортсмен в течение длительного времени поддерживает высокий уровень эффективности движений при высокой концентрации внимания и скорости мыслительных процессов.

Все ударные движения теннисиста связаны с вращательными движениями корпуса и с наклонами вправо, влево, вперед, назад. Выполнять эти движения в быстром темпе можно лишь благодаря хорошей гибкости, отлично подготовленным мышцам брюшной полости, поясницы, плечевого пояса и ног.

При непрерывном потоке разнообразной информации о мяче, сопернике, а в парной игре и о партнере, в условиях противодействия теннисисту необходимо быстро и точно выполнять технико-тактические действия. А для этого нужны не только большие физические усилия, но и хорошая координация движений.

Наилучшего развития общих и специальных физических качеств можно достичь только применяя тренировочные упражнения, которые по своей структуре близки к соревновательным. Именно поэтому формирование кондиционных и координационных качеств следует рассматривать в единстве с технической и тактической подготовкой.

Техника игры – это комплекс специальных приемов, необходимых спортсмену для успешного ведения игры. Она дает теннисисту возможность в рамках правил игры решать конкретные тактические задачи в различных игровых ситуациях (Ю. П. Байгулов, Г. В. Борчукова, О. В. Мытицын и др.).

Тактика игры – составная часть мастерства спортсмена, задача которого – целесообразное применение средств, способов и форм ведения игры против конкретного противника и в конкретных условиях для достижения поставленной цели (Ю. Д. Железняк).

Цель тактической подготовки – дать спортсмену знания и умения, привить навыки и качества, способствующие его успешной соревнова-

тельной деятельности в постоянно меняющихся условиях. В качестве основной задачи тактической подготовки рассматривается развитие способностей действовать самостоятельно, инициативно в различных игровых ситуациях. Только тогда спортсмен может достичь высокого результата, когда он поступает творчески и умеет привести свою игру в соответствие с требованиями конкретной обстановки, с возможностями определенного противника. В настольном теннисе требуется высокий уровень ориентирования в сложных условиях (быстрое, точное восприятие и рефлексия постоянно меняющихся игровых ситуаций), что обеспечивает своевременное выполнение целесообразных действий.

Средства тактической подготовки должны быть направлены на развитие:

- быстроты сложной реакции и ответных действий;
- устойчивости и быстроты переключения внимания с одной тактической направленности на другую;
- анализа и прогнозирования деятельности;
- скорости приема и переработки информации.

Достижение высокой физической, технической и тактической подготовки и успешные выступления на соревнованиях невозможны без определенных высокоразвитых психологических качеств и свойств личности.

Настольный теннис предъявляет высокие требования к психике теннисиста: ощущению, восприятию, вниманию, представлению, воображению, памяти, мышлению, эмоциям и волевым качествам (А. Н. Амелин, Ю. П. Байгулов, Г. В. Борчукова, Ю. Д. Железняк, О. В. Мытицын).

Игра воспитывает такие черты характера, как целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, инициативность, самостоятельность, уверенность, хладнокровие, выдержка, самообладание.

Высокая скорость полета мяча, быстрые перемещения игроков, внезапные изменения игровых ситуаций предъявляют требования к объему, интенсивности, устойчивости, распределению и переключению внимания.

Эмоциональное состояние спортсмена в ходе игры в зависимости от счета может быть и отрицательным, и положительным. При малейшем изменении настроения игрока, появлении отрицательных эмоций нарушается точность ударов. Поэтому для достижения успеха в настольном теннисе игрок должен уметь управлять своими эмоциями, действиями, психическим состоянием в различных ситуациях: в условиях утомления, при различных эмоциональных состояниях организма, сбивающих факторах.

Настольный теннис не только личный, но и командный вид спорта. Успех в командных соревнованиях зависит не только от уровня физической, технической и тактической подготовки, но и от сформированности у теннисиста таких качеств, как эмпатия, коммуникабельность, толерантность, ответственность, организаторские способности, чувство коллективизма.

Анализ спортивно-игровой деятельности позволил выделить ряд психофизических и социально значимых качеств теннисиста, формируемых на учебно-тренировочных и соревновательных занятиях: выносливость, сила, гибкость, координация, быстрота реакции, внимание, эмоциональная устойчивость, активность, креативность, целеустремленность, рефлексия, самостоятельность, ответственность, организованность, эмпатия, коммуникабельность, толерантность и чувство коллективизма.

Наиболее важными среди этих качеств, на наш взгляд, являются: толерантность, рефлексия, активность, организованность, эмпатия, нравственное отношение к себе и к другим. По мнению Э. Ф. Зеера и Д. П. Заводчикова, данные качества являются надпрофессиональными и их правильнее обозначить как метапрофессиональные качества, обуславливающие продуктивность широкого круга социально-профессиональной деятельности человека.

Сегодня количество студентов вузов с ослабленным здоровьем, не позволяющим им заниматься физической культурой по государственной программе, составляет более 30% (Ж. К. Холодов).

Медицинский осмотр студентов РГППУ, проводимый в начале каждого учебного года, показывает, что до 35% контингента студентов 1–3-го курсов имеют хронические заболевания и относятся к специальной медицинской группе (С. П. Миронова, Л. А. Семенов).

Настольный теннис является оптимальным средством физического воспитания студентов, относящихся к специальной медицинской группе. На начальном этапе обучения игре в настольный теннис студенты изучают приемы владения ракеткой и мячом без игры на столах, технику выполнения ударов, разучивают возможные варианты передвижений. Все эти упражнения направлены на развитие координации, ловкости и гибкости. Выполнение упражнений чередуется с показом и объяснением преподавателя, с анализом ошибок. Поэтому нагрузка в этот период обучения является оптимальной. С усложнением разучиваемых элементов и переходом к игре на

столах развивается выносливость, что способствует развитию аэробных функций и укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

По мнению академика Н. М. Амосова, тому, кто хочет всегда чувствовать себя бодрым и здоровым, нужна не сила, а необходимо слаженное взаимодействие всех жизненно важных систем организма, которое лучше всего проявляется через выносливость. Основа ее – хорошо функционирующий механизм кислородного обеспечения. Но аэробные упражнения должны выполняться не из-под палки, а с удовольствием, они должны поднимать настроение. Ситуация успеха и повышенный эмоциональный фон, которые сопровождают спортивные игры, способствуют оздоровлению студентов и их психофизическому развитию (С. К. Рябинина).

Студент, играющий в настольный теннис, непосредственно на обмен ударами затрачивает только треть игрового времени (Г. В. Борчукова). Игровые эпизоды сменяются паузами, во время которых игрок ходит за мячом. При игре на счет, ограничивая количество подряд сыгранных партий до двух, чередуя их с отдыхом на обсуждение технических и тактических взаимодействий, можно дозировать нагрузку в соответствии с уровнем физической подготовленности студентов.

Таким образом, в настольном теннисе уровень сформированности технической подготовки студентов служит элементом саморегуляции для функциональной нагрузки. Следовательно, данный вид спортивных игр как форма организации физкультурно-спортивной деятельности может быть успешно использован как в группах спортивной подготовки, так и в специальных медицинских группах. По мнению Э. С. Аветисова, возможность людей с ограниченными возможностями заниматься в спортивных отделениях положительно влияет не только на физический и психический, но и на социальный компонент их здоровья.

В соответствии с технологией подбора содержания ППФП студентов профессионально-педагогических вузов, представленной выше, настольный теннис является оптимальным средством ППФП студентов, которое способствует успешному формированию компетенций и метапрофессиональных качеств будущих специалистов.

6. СПОРТИВНО-ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «педагогическая технология» в отечественной педагогике и психологии трактуется по-разному. По мнению Н. А. Алексеева, педагогическая технология – рационально организованная деятельность, которая характеризуется определенной последовательностью операций и оснасткой, позволяющими получить результат с наименьшими затратами.

В. М. Монахов считает, что педагогическая технология – это радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки. Он отмечает два принципиальных момента: 1) педагогическая технология гарантирует конечный результат; 2) она является проектом будущего учебного процесса.

Б. Т. Лихачев дает следующее определение: педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.

По мнению Э. Ф. Зеера, педагогическая технология – набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата. Масштабы создания новой технологии могут быть разными: от урока или системы уроков до крупномасштабной акции пересмотра методической системы обучения, содержания обучения, учебного процесса.

И. С. Якиманская подчеркивает, что организация личностно ориентированного обучения требует новых технологий, целью которых (на всех этапах обучения) является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта творчества; формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого ученика.

Личностно ориентированное образование представляет собой интеграцию обучения, воспитания и развития. Поэтому технологии должны быть направлены на достижение этих трех составляющих, обеспечивающих становление личности (Э. Ф. Зеер, И. С. Якиманская).

Широкое распространение в профессиональном образовании получили личностно ориентированные игровые технологии: дидактические, деловые, ролевые игры. Как указывает В. П. Беспалько, игровая педагогическая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в процессе обучения. При ее реализации студент ставится в ситуацию выбора, в которой он вынужден проявлять свои профессионально значимые качества.

Анализ психолого-педагогической и специальной спортивной литературы позволил нам рассмотреть спортивные игры с позиций деятельностной теории и личностно ориентированного профессионального образования. В рамках данных концепций они должны стать не только способом укрепления здоровья и повышения психофизической подготовленности, но и средством формирования социально и профессионально значимых качеств, а также компетенций и метапрофессиональных качеств будущих специалистов. При этом образовательный процесс по физической культуре должен быть организован как спортивно-игровая педагогическая технология.

Мы определили спортивно-игровую педагогическую технологию как педагогическую технологию, основанную на спортивной игре и представляющую совокупность средств, методов и форм организации субъект-объект-субъектной целенаправленной физкультурно-спортивной деятельности студентов по саморазвитию личности, обеспечивающую гарантированность прогнозируемого результата в образовательном процессе по физической культуре.

Выше мы обосновали использование спортивных игр в качестве средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов профессионально-педагогических вузов. Следовательно, рассматривая спортивно-игровую педагогическую технологию с позиций личностно ориентированного профессионального образования, необходимо, чтобы она была направлена на профессиональное развитие личности и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

На основе анализа теоретических предпосылок создана модель спортивно-игровой педагогической технологии (рис. 3).

Основополагающим для успешного решения поставленных задач, на наш взгляд, должно стать осуществление ППФП на протяжении всего периода обучения студентов. Только в этом случае физическая культура

студента может приобрести профессионально-образовательную направленность.



Рис. 3. Модель спортивно-игровой педагогической технологии:

○ – решаемые задачи; □ – содержание образовательного процесса

Главной целью личносно ориентированного образования является самоактуализация развития личности обучаемых. В спортивно-игровой педагогической технологии механизмом самоорганизации и самореализации является рефлексивно-оценочная деятельность студента – субъекта спортивно-игровой деятельности. Нами разработана структура рефлексивно-оценочной деятельности студента (рис. 4).

Рефлексивно-оценочная деятельность при реализации спортивно-игровой педагогической технологии складывается из трех этапов: планирование, осуществление и оценка деятельности. На каждом этапе студент решает ряд задач, чтобы достичь наилучшего результата.

Благодаря рефлексивно-оценочной деятельности, спортивно-игровая педагогическая технология позволяет создать такие условия, при которых студент может увидеть и осознать недостаточность уровня своей подготовки для успешного решения поставленных перед ним задач. Конструк-

тивное разрешение данного противоречия возможно только при самоактуализации личностного развития.

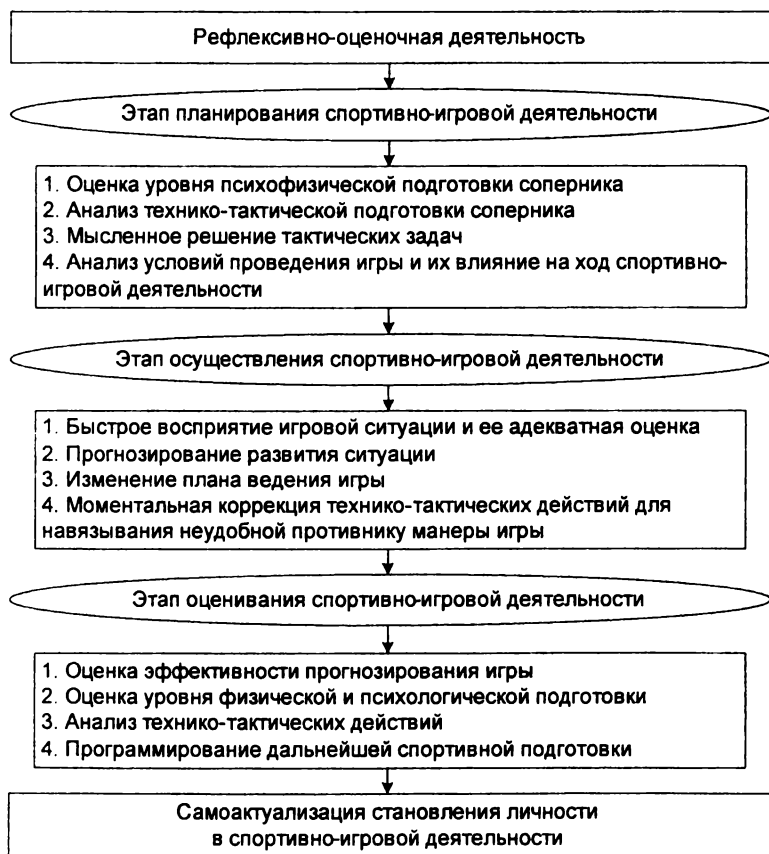


Рис. 4. Структура рефлексивно-оценочной деятельности в спортивно-игровой педагогической технологии

Следовательно, поскольку спортивно-игровая педагогическая технология выполняет обучающую функцию, формирует и развивает социально и профессионально значимые качества будущих специалистов, она может быть рассмотрена как личностно ориентированная технология профессионального образования.

7. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг представляет собой технологию, позволяющую непрерывно снабжать систему необходимой информацией, что делает его фактором управления системой.

В. Г. Горб считает, что педагогический мониторинг есть процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

А. С. Белкин выделяет следующие основные функции педагогического мониторинга, способствующие трансформации обычного наблюдения в научный мониторинг: ориентировочная, конструктивная, организационно-деятельностная, коррекционная, оценочно-прогностическая.

Помимо этого, по мнению Л. П. Качалова и А. С. Белкина, педагогический мониторинг позволяет выдвигать гипотезу исследования, содержит в себе возможность осуществления процессуально-технологического моделирования, создает условия для отслеживания состояния исследуемого объекта, подтверждает или опровергает выдвинутые гипотезы и вновь создает условия для их выдвижения.

Психологический мониторинг как научную проблему в психологии поднимают Э. Ф. Зеер, Н. Л. Пищик, Н. С. Глуханюк.

Э. Ф. Зеер рассматривает мониторинг как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей, где в качестве объекта или системы могут выступать различные явления психологической действительности.

Для обеспечения качества профессиональной подготовленности становится важным управлять не только образовательным процессом, но и профессиональным развитием личности.

Психологический мониторинг профессионального развития должен соответствовать следующим условиям эффективности:

- затраты времени должны быть минимальными;
- по возможности не должны использоваться сложные психодиагностические методики;

• результаты мониторинга должны быть надежны и практически применимы.

Э. Ф. Зеер предлагает за основу проектирования мониторинга профессионального развития взять четырехкомпонентную профессионально обусловленную структуру личности, подробно рассмотренную выше (см. разд. 1). В зависимости от характера профессии (специальности) проектируется профессионально обусловленная структура личности, на основе которой методом экспертной оценки определяются 5–7 наиболее значимых метапрофессиональных качеств. Эти качества подвергаются мониторингу в течение длительного времени (семестр, учебный год и т. д.).

Необходимо отказаться от применения сложных психодиагностических методик. В качестве базовых методов используют: текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликацию, опрос, анализ результатов учебно-профессиональной деятельности, тестирование.

Метапрофессиональные качества как информативные показатели профессионального развития обучаемых должны иметь определенный эталон оценки сформированности или несформированности. Такой эталон оценки сформированности будет представлять собой традиционную модель, применяемую в современной педагогике при оценивании знаний, умений и навыков (табл. 2).

Таблица 2

Оценка сформированности метакачеств

Уровень сформированности	Характеристика уровня
Когнитивный	Знание, узнавание
Репродуктивный	Воспроизведение, имитация, повторение, описание
Трансфертный	Сознательное применение при решении частных, узких задач, частичная интериоризация
Креативный	Сознательное применение в любых ситуациях, полная интериоризация

Выделяют следующие уровни сформированности метакачеств:

- когнитивный – обучаемый знает о существовании данного качества, может узнавать его проявления у других, представляет отдельные параметры данного метапрофессионального качества;

- репродуктивный – обучаемый может воспроизводить качество, как бы повторять его на внешнем уровне, имитировать, может подробно дать описательную характеристику данного метапрофессионального качества;
- трансфертный – обучаемый использует метапрофессиональное качество при решении задач, может сознательно применять его в учебно-профессиональных ситуациях, происходит частичная интериоризация;
- креативный – обучаемый может сознательно и бессознательно использовать метапрофессиональное качество в любых жизненных ситуациях, в любой профессиональной деятельности, оно полностью интериоризируется.

На основе фиксации уровня сформированности метапрофессиональных качеств в специально разработанном регистрационном бланке для конкретной профессии (специальности) строится профиль профессионального развития обучаемого (рис. 5).

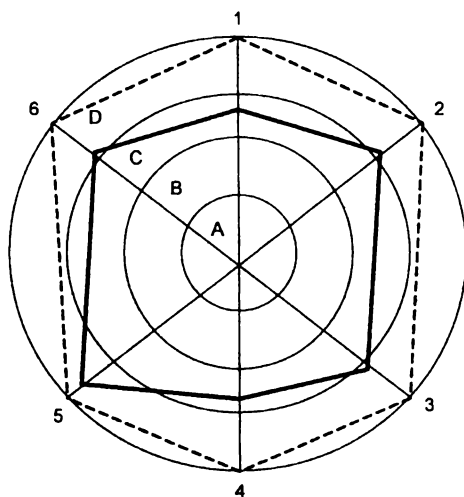


Рис. 5. Профиль метапрофессиональных качеств обучаемого¹:

1–6 – наиболее значимые метакчества будущего специалиста; уровни сформированности метакчества: А – когнитивный; В – репродуктивный; С – трансфертный; D – креативный; --- прогнозируемый профиль; — реальный профиль

¹ Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. Екатеринбург, 2000.

Для системы высшего образования высокую значимость приобретает мониторинг профессионального развития личности студентов. Данный вид мониторинга должен давать информацию об изменениях личности обучаемых (изменение характеристик, структуры субъекта деятельности, формирование психологических новообразований). Главным в мониторинге является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности студента является элементом управления системой профессионального образования в вузе.

Управление системой спортивной подготовки направлено не только на достижение спортивного мастерства, но и на всестороннее психофизическое развитие и формирование социально значимых качеств.

Важным фактором организации и планирования подготовки спортсмена является моделирование. Оно дает возможность прогнозировать желаемый уровень достижения, правильно ставить задачи, использовать наиболее эффективные средства тренировки и наглядно видеть пути к цели (Н. Г. Озолин).

Рассмотрим модель подготовленности спортсмена, которая создается для определения цели и перспективы на год и более. Такую модель составляют компоненты подготовленности и их параметры, требуемые для выполнения соревновательной деятельности и достижения наилучшего результата.

Для создания модели компоненты подготовленности выражаются в единой оценке: обычно используют перевод всех показателей в 5-балльную систему. Затем все показатели модели и показатели спортсмена для данного этапа спортивной подготовки изображаются на круговом полигоне, где величина баллов по каждому компоненту отмечается длиной радиуса. Спортивная подготовка складывается из теоретической, общей и специальной физической, технической, тактической, морально-волевой и интегральной (рис. 6).

Возможно создание неполных моделей, которые включают уменьшенное количество компонентов. Но эти компоненты, как правило, должны быть ведущими для данного вида спорта.

Таким образом, для управления спортивной подготовкой спортсменов используют модели подготовленности, соответственно которым ста-

вятся задачи, выбираются средства и методы тренировки, устанавливаются уровни нагрузки, программируется годичная и многолетняя подготовка.

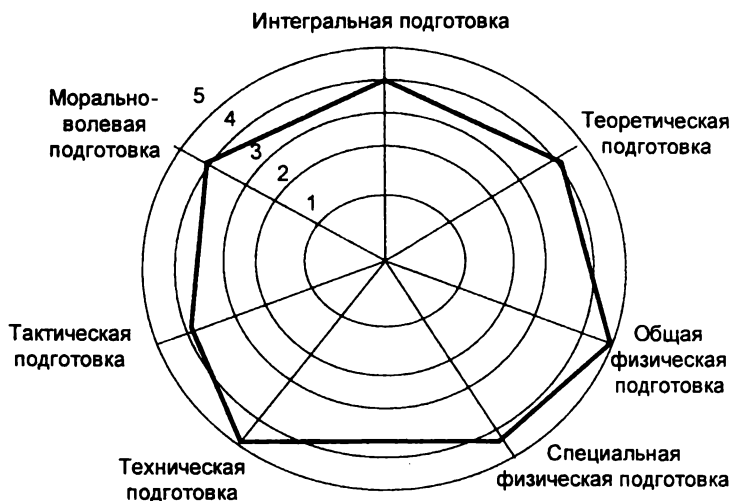


Рис. 6. Полигон компонентов спортивной подготовленности¹:
1–5 – оценочные баллы; — возможная модель подготовленности

Логико-смысловое сопоставление профиля мониторинга профессионального развития личности и полигона компонентов спортивной подготовленности наглядно доказывают аналогичность подходов к решению проблемы управления развитием качеств личности в профессионально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.

¹ Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. М., 2003.

8. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Исследование формирования метакачеств будущих педагогов профессионального обучения при реализации спортивно-игровой педагогической технологии проводилось на базе РГППУ. Участниками опытной работы были студенты 1–5-го курсов машиностроительного факультета Инженерно-педагогического института РГППУ. Всего в исследовании приняло участие 292 чел.: 150 студентов занимались на спортивном отделении «Настольный теннис», 142 студента – на отделении «Общая физическая подготовка».

В результате теоретической разработки проблемы исследования и логико-аналитического сопоставления наиболее значимых качеств в спортивно-игровой деятельности и метапрофессиональных качеств будущего педагога профессионального обучения (табл. 3), были выделены семь качеств, формирование которых было исследовано при реализации спортивно-игровой педагогической технологии обучения настольному теннису:

- организованность;
- сверхнормативная активность;
- коммуникативность;
- рефлексия;
- сенсомоторные способности;
- эмоциональная устойчивость;
- толерантность.

Для оценки уровня сформированности метапрофессиональных качеств у студентов отделения «Настольный теннис» была создана группа экспертов: преподаватели вузов по дисциплинам физическая культура, педагогика, психология, ведущие специалисты в игровых видах спорта. Эксперты приняли участие в серии семинаров, целью которых было формирование у них представления о качествах личности воспитываемых в спортивно-игровой деятельности и ознакомление с предлагаемой методикой оценки данных качеств.

Таблица 3

Логико-аналитическое сопоставление наиболее значимых качеств
в спортивно-игровой деятельности и метапрофессиональных качеств
будущего педагога профессионального обучения

№ п/п	Название качества	Характеристика качества	
		в спортивно-игровой деятельности	в профессионально- педагогической деятельности
1	2	3	4
1	Организов- анность	Способность организо- вывать собственную де- ятельность, ставить це- ли, оптимально планиро- вать и организовывать время, умение организо- вывать деятельность ко- манды	Способность организо- вать свою деятельность, профессионально-образо- вательный процесс и учебную деятельность уча- щихся; выражается также в самостоятельности, тре- бовательности и волевом самоконтроле
2	Сверхнорма- тивная ак- тивность	Особая форма проявле- ния волевых качеств: инициативности, целеус- тремленности, настойчи- вости, самостоятельнос- ти, решительности Применение в ходе игры атакующих и контрата- кующих действий	Готовность и потребность в инновационной деятель- ности; проявление твор- ческой инициативы, превы- шение нормативных про- фессиональных функций, что предполагает проявле- ние целеустремленности, решительности, самосто- ятельности
3	Коммуника- тивность	Общительность, способ- ность к сотрудничеству в процессе деятельности, признание сильных сто- рон и положительных качеств другого, умение обеспечить положитель- ную связь, мотивировать других на деятельность	Знания, умения и способ- ности, обеспечивающие лично ориентирован- ное общение и педагоги- ческую фасилитацию: уме- ние создать атмосферу со- трудничества, положи- тельную связь, признание сильных сторон обуча- емых

Продолжение табл. 3

1	2	3	4
4	Рефлексия	Способность эффективно планировать деятельность, корректировать план и действия в ходе ее выполнения, оценивать результат Характеризуется также умением анализировать собственные действия и действия противника, прогнозировать развитие ситуации, способностью к адекватной самооценке	Качество, позволяющее анализировать собственные поступки; планировать профессиональную деятельность; адекватно оценивать себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога; корректировать образовательный процесс, прогнозировать его результаты
5	Сенсомоторные способности	Психофизические качества: выносливость, скоростно-силовые способности, быстрота реакции, координация, критическое мышление, устойчивость внимания	Психофизические качества, обеспечивающие продуктивное выполнение производственно-технологических действий и операций: выносливость, сила, координация, быстрота реакции, устойчивость внимания, оперативная память
6	Эмоциональная устойчивость	Умение контролировать свое эмоциональное состояние и его проявления Характеризуется выдержкой, самообладанием и самоконтролем в условиях эмоционального напряжения, утомления и сбивающих факторов	Качество характеризуется степенью противостояния личности стрессам, эмоциональному напряжению, раздражительности. Внешне выражается в выдержке, самообладании, способности длительно переносить неблагоприятные психические воздействия
7	Толерантность	Способность пойти на компромисс в межличностных отношениях для решения поставленных задач; уважение противника (предполагает проявление нравственных ка-	Терпимость к образу жизни и поведению обучаемых, этническим особенностям. Обеспечение равенства субъектов в реализации личностно ориентированного образова-

Окончание табл. 3

1	2	3	4
		честв и недопустимость агрессивного поведения, запрещенного правилами соревнований); способность критически относиться к себе; терпимость к другим	ния, уважение достоинства личности обучаемых, умение воспринимать и понимать мнения и взгляды учащихся

При определении уровня сформированности метапрофессиональных качеств экспертами использовались следующие методы: беседа, текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опрос, анализ результатов деятельности, тестирование. Для фиксации результатов оценки уровня сформированности метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения в процессе реализации спортивно-игровой педагогической технологии обучения настольному теннису был разработан специальный бланк (табл. 4).

Таблица 4

Бланк оценки уровня сформированности метапрофессиональных качеств

Метапрофессиональное качество и его признаки	Оценка в баллах
1	2
<i>Организованность</i> 1. Умение ставить цели 2. Планирование действий в соответствии с целью 3. Выполнение действий по определенной схеме 4. Оптимальная организация времени	
Итоговая оценка	
<i>Рефлексия</i> 1. Умение анализировать собственные действия 2. Умение анализировать действия соперника 3. Умение планировать свои действия с учетом возможностей соперника, его сильных и слабых сторон 4. Умение изменять план действий в соответствии с ситуацией 5. Адекватная самооценка	
Итоговая оценка	

Окончание табл. 4

1	2
<i>Коммуникативность</i> 1. Общительность 2. Способность признавать сильные стороны другого 3. Способность понимать эмоциональное состояние другого 4. Умение обеспечить положительную эмоциональную связь 5. Умение мотивировать других на деятельность	
Итоговая оценка	
<i>Толерантность</i> 1. Уважение партнера по команде 2. Уважение противника 3. Способность к компромиссу 4. Терпимость к поведению и действиям других 5. Способность критически относиться к себе	
Итоговая оценка	
<i>Сверхнормативная активность</i> 1. Целеустремленность 2. Настойчивость 3. Инициативность 4. Самостоятельность, независимость 5. Решительность 6. Применение атакующих действий в игровой ситуации 7. Применение контратакующих действий	
Итоговая оценка	
<i>Эмоциональная устойчивость</i> 1. Выдержка 2. Эмоциональная устойчивость в условиях утомления 3. Эмоциональная устойчивость при воздействии сбивающих факторов 4. Эмоциональная устойчивость в преодолении трудностей	
Итоговая оценка	
<i>Сенсомоторные способности</i> 1. Выносливость 2. Скоростно-силовые качества 3. Координация 4. Быстрота реакции 5. Внимание	
Итоговая оценка	

Таким образом, эксперты оценивали каждый признак метапрофессионального качества по 4-балльной системе и выводили итоговую оценку (табл. 5).

Таблица 5

Оценка сформированности метакачеств

Уровень сформированности	Характеристика уровня	Баллы
Когнитивный	Знание, узнавание	1
Репродуктивный	Воспроизведение, имитация, повторение, описание	2
Трансфертный	Сознательное применение при решении частных, узких задач, частичная интериоризация	3
Креативный	Сознательное применение в любых ситуациях, полная интериоризация	4

Мониторинг развития качеств личности студентов при реализации спортивно-игровой педагогической технологии в образовательном процессе осуществлялся на протяжении всего периода обучения (с 1-го по 10-й семестры). Результаты опытно-поисковой работы по изучению эффективности использования спортивно-игровой педагогической технологии в формировании метапрофессиональных качеств будущих специалистов отражены в табл. 6 (данные представлены в соответствии с этапами профессионального становления студентов).

Полученные данные обрабатывались и анализировались с помощью математической статистики с выяснением основных статистических параметров:

- средней арифметической величины (М);
- ошибки средней арифметической величины (m);
- достоверности различий (Р), которая определялась с использованием t-критерия Стьюдента.

Анализ полученных данных показывает, что в конце начального этапа обучения (3-й семестр) уровень всех исследуемых метапрофессиональных качеств колеблется от 1,9 до 2,6 баллов. При сравнении полученных результатов с исходными данными наблюдается тенденция перехода уровня сформированности метапрофессиональных качеств от когнитивного к репродуктивному: студенты могут воспроизводить качество, повторять

его на внешнем уровне, имитировать, могут подробно дать описательную характеристику данного метапрофессионального качества. Это указывает на то, что использование спортивно-игровой педагогической технологии в течение трех семестров способствовало хоть незначительному, но все-таки повышению уровня сформированности метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального образования.

Таблица 6

Сформированность метакачеств на разных этапах обучения

Метакачество	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап	Р _{н, о}	Р _{н, з}
	M ± m				
Рефлексия	1,91±0,19	2,99±0,29	3,61±0,30	<0,001	<0,001
Коммуникативность	2,20±0,14	2,21±0,19	3,02±0,27	>0,05	<0,01
Сенсомоторные способности	2,52±0,20	2,83±0,20	3,01±0,24	>0,05	<0,01
Сверхнормативная активность	2,11±0,17	2,49±0,21	3,52±0,31	>0,05	<0,001
Организованность	2,59±0,16	3,02±0,26	3,01±0,23	<0,05	>0,05
Толерантность	1,91±0,15	2,01±0,17	2,00±0,16	>0,05	>0,05
Эмоциональная устойчивость	2,48±0,20	3,29±0,30	3,82±0,33	<0,05	<0,001

Примечание. $P_{н,о}$ – достоверность различий между оценкой на начальном и основном этапах; $P_{н,з}$ – достоверность различий между оценкой на начальном и заключительном этапах.

В конце основного этапа профессионального становления (6-й семестр) уровень сформированности таких качеств, как сверхнормативная активность, коммуникативность, сенсомоторные способности и толерантность, изменился незначительно по сравнению с начальным этапом, в то время как рефлексия, организованность и эмоциональная устойчивость достоверно улучшились. Сформированность этих метапрофессиональных качеств соответствует трансфертному уровню: студенты используют мета-

профессиональное качество при решении задач, могут сознательно применять его в спортивно-игровых ситуациях, т. е. происходит частичная интериоризация данного качества.

На заключительном этапе обучения (10-й семестр) экспертная комиссия зарегистрировала самый высокий уровень сформированности следующих метапрофессиональных качеств: эмоциональная устойчивость, рефлексия, сверхнормативная активность. Эти метапрофессиональные качества значительно приблизились к креативному уровню. Уровень сформированности коммуникативности, организованности, сенсомоторных реакций относительно начального этапа обучения достоверно улучшился. Сформированность этих метапрофессиональных качеств соответствует трансфертному уровню.

Незначительный рост организованности на заключительном этапе обучения, по нашему мнению, обусловлен тем, что у большинства студентов в этот период происходит изменение социального статуса.

Необходимо отметить, что толерантность и на начальном, и на заключительном этапе обучения оставалась почти неизменной и не превышала репродуктивного уровня. По нашему мнению, это обусловлено тем, что спортивно-игровая педагогическая технология, в основе которой лежит такая спортивная игра, как настольный теннис, реализуется в условиях высокой конкуренции, где доминирует дух соперничества и стремление одержать победу над противником. Вероятно, данные условия не способствуют формированию толерантности. Более наглядно изменения уровня сформированности метапрофессиональных качеств представлены на рис. 7, где каждому периоду обучения соответствует свой профиль метапрофессиональных качеств.

Из рисунка видно, что в процессе обучения метапрофессиональные качества изменялись гетерохронно: уровень сформированности рефлексии повысился на 90%, сверхнормативной активности – на 67, эмоциональной устойчивости – на 52, сенсомоторных способностей – на 48, коммуникативности – на 36, организованности – на 15, толерантности – на 5%.

Полученные результаты дают основание заключить, что разработанная спортивно-игровая педагогическая технология, основанная на обучении настольному теннису, наиболее эффективно способствует формированию рефлексии, эмоциональной устойчивости и сверхнормативной активности.

Адекватная самооценка является основополагающим профессионально важным качеством педагога, обуславливающим продуктивность большого круга социально-профессиональной деятельности. Успешное формирование данного качества в процессе обучения способствует конкурентоспособности и профессиональной мобильности специалиста.

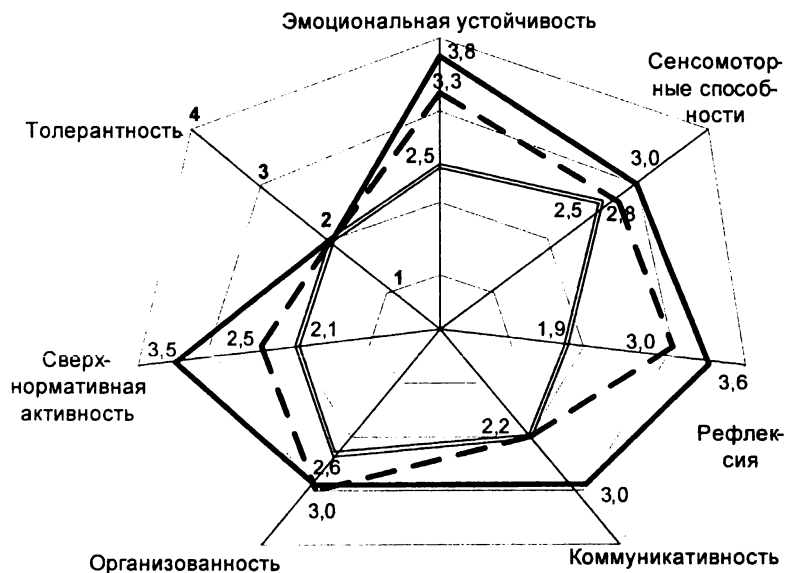


Рис. 7. Профили сформированности метакачеств на разных этапах профессионального становления:

————— заключительный этап; основной этап; — · — · — начальный этап

В связи с этим мы исследовали влияние спортивно-игровой педагогической технологии, разработанной на основе обучения настольному теннису, на формирование адекватности самооценки студентов. На кафедре физического воспитания РГППУ была проведена серия семинаров, на которых студенты отделения «Настольный теннис» имели возможность получить представление о качествах личности, востребованных и формируемых в спортивно-игровой деятельности, а также о метапрофессиональных качествах педагога профессионального образования и методике их оценки при реализации спортивно-игровой педагогической технологии.

Для оценки собственных метапрофессиональных качеств студенты использовали тот же бланк, что и эксперты (см. табл. 4). На протяжении всего периода обучения проводилась оценка студентами собственных метапрофессиональных качеств, которая впоследствии сравнивалась с оценкой экспертов (табл. 7, рис. 8 и 9).

Таблица 7

Результаты оценки метакачеств экспертами и студентами

Мета-качество	Начальный этап обучения			Заключительный этап обучения		
	Оценка экспертов	Само-оценка	P ₁	Оценка экспертов	Само-оценка	P ₂
	M±m			M±m		
Рефлексия	1,91±0,19	4,00±0,33	<0,001	3,61±0,30	3,80±0,32	>0,05
Коммуникативность	2,20±0,14	3,41±0,32	<0,001	3,02±0,27	3,28±0,19	>0,05
Сенсомоторные способности	2,52±0,20	3,70±0,30	<0,001	3,01±0,24	2,71±0,20	>0,05
Сверхнормативная активность	2,11±0,17	3,53±0,23	<0,001	3,52±0,31	3,25±0,29	>0,05
Организованность	2,59±0,16	3,69±0,31	<0,001	3,01±0,23	2,81±0,27	>0,05
Толерантность	1,91±0,15	2,52±0,20	<0,001	2,00±0,16	2,47±0,19	<0,05
Эмоциональная устойчивость	2,48±0,20	3,58±0,29	<0,001	3,82±0,33	3,80±0,29	>0,05

Примечание. P_1 – достоверность различий между оценкой экспертов и студентов на начальном этапе; P_2 – достоверность различий между оценкой экспертов и студентов на заключительном этапе.

На начальном этапе обучения оценка студентов существенно отличалась от экспертной: степень достоверности довольно высока и колеблется от 0,01 до 0,001. Это говорит о том, что студенты, несмотря на серию подготовительных семинаров, не смогли адекватно оценить уровень сформированности собственных метапрофессиональных качеств.

По нашему мнению, значительная разница между самооценкой и экспертной оценкой метапрофессиональных качеств обусловлена тем, что студенты в начале обучения обладают когнитивным уровнем сформированности метапрофессиональных качеств: знают о существовании данного качества, могут узнавать его проявления и отдельные параметры у других. Однако интериоризации метапрофессионального качества на данном уровне еще не происходит.

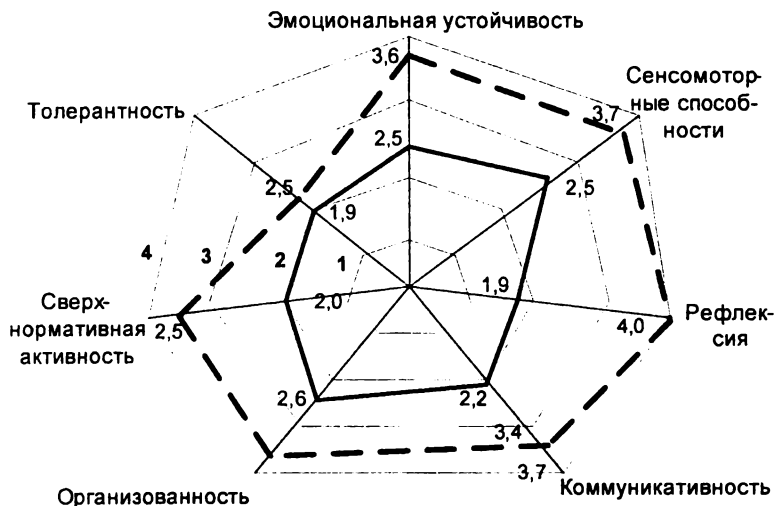


Рис. 8. Сравнение профилей метакачеств, оцененных экспертами и студентами на начальном этапе обучения:

— — — — — профиль самооценки метакачеств; ————— профиль оценки метакачеств экспертами

Полученные на заключительном этапе результаты свидетельствуют о том, что практически все исследуемые метапрофессиональные качества, за исключением толерантности, как при оценке экспертами, так и при самооценке, совпадают по своим значениям и направленности векторов.

Следовательно, спортивно-игровая педагогическая технология, реализуемая на протяжении всего периода обучения (с 1-го по 5-й курсы), способствовала формированию адекватной самооценки, которая является

основополагающим элементом рефлексивно-оценочной деятельности, определяющим успешность социально-профессиональной деятельности.

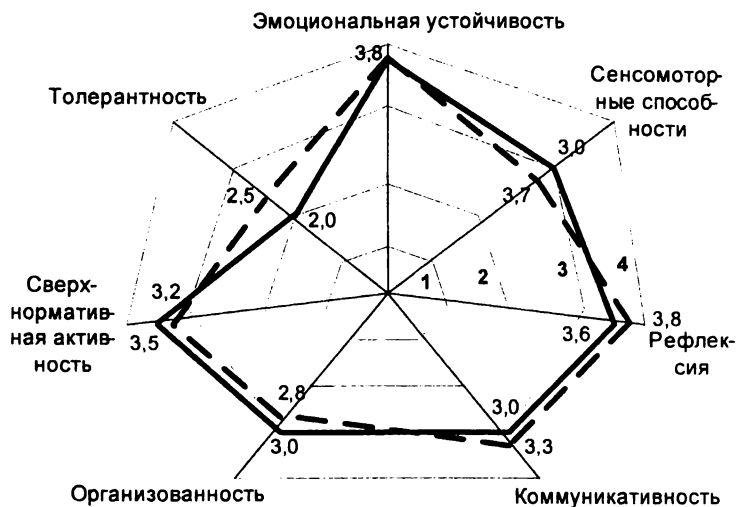


Рис. 9. Сравнение профилей метакачеств, оцененных экспертами и студентами на заключительном этапе обучения:

— — — — — профиль самооценки метакачеств; ————— профиль оценки метакачеств экспертами

Учитывая, что физкультурно-спортивная деятельность студентов должна быть направлена на профилактику профессиональных заболеваний и деструкций, мы исследовали возможность использования средств физкультурно-спортивной деятельности для конструктивного преодоления профессиональных кризисов, в частности кризисов профессионального выбора.

С этой целью исследовались показатели пространственной ориентации, уровня тревожности и времени протекания сенсомоторных реакций студентов спортивного отделения «Настольный теннис» и студентов отделения «Общая физическая подготовка» (ОФП). Результаты, полученные в период второго кризиса профессионального выбора (8-й семестр, после педагогической практики), приведены в табл. 8 и 9.

Проведенное исследование наглядно показывает, что спортивно-игровая педагогическая технология, основанная на обучении настольному теннису, способствует эффективному выходу студентов из второго кризиса профессионального выбора. Это проявляется в снижении уровня тревожности, улучшении сенсомоторных и двигательнo-ориентационных функций более чем у 78% студентов. В группах, где данная технология не применялась, уровень тревожности студентов превышал нормативные величины, а показатели пространственной ориентации и сенсомоторных реакций были достоверно хуже (почти на 80 и 30% соответственно при $P < 0,01$).

Таблица 8

Показатели уровня тревожности

Группа	Тест Спилберга – Ханина			
	Реактивная тревожность		Личностная тревожность	
	M±m	P	M±m	P
Настольный теннис (n = 150)	42,40±2,06	<0,05	40,63±2,31	<0,05
ОФП (n = 142)	51,91±3,02		48,32±3,33	

Примечание. До 30 баллов – низкая тревожность, 31–45 баллов – умеренная тревожность, 46 и выше – высокая тревожность.

Таблица 9

Временные параметры сенсомоторных реакций

Группа	Дифференцированная реакция				Простая реакция	
	Левая рука		Правая рука		M±m	P
	M±m	P	M±m	P		
Настольный теннис (n = 150)	647,0 ±27,1	<0,01	553,2 ±34,4	<0,01	273,1 ±20,1	<0,001
ОФП (n = 142)	781,1 ±34,5		669,0 ±39,6		363,0 ±25,5	

Примечание. Время реакции измерялось в миллисекундах.

Одним из механизмов, способствующих конструктивному выходу из кризисной ситуации, на наш взгляд, является рефлексивно-оценочная дея-

тельность студентов. Она позволяет успешно осуществлять планирование, выполнение и анализ своих действий, программировать дальнейшую профессионально-образовательную деятельность.

Таким образом, спортивно-игровая педагогическая технология, основанная на настольном теннисе, способствует профессиональному становлению будущих педагогов профессионального обучения. Это проявляется в успешном формировании метапрофессиональных качеств, улучшении психосоматических характеристик, оптимизации эмоционально-афферентной сферы.

Заключение

Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью формирования компетенций и метапрофессиональных качеств будущих специалистов позволяет рассматривать физическую культуру как профессионально значимую дисциплину, делая ее частью личностно ориентированного профессионального образования в рамках компетентного подхода (рис. 10).



Рис. 10. Логико-смысловая модель личности при реализации спортивно-игровой педагогической технологии в профессионально-образовательном процессе

Педагогические технологии, основанные на спортивных играх, эффективно формируют следующие компетенции и метапрофессиональные качества будущих педагогов профессионального обучения: коммуникативность, рефлексию, сверхнормативную активность, эмоциональную устойчивость. Успешное формирование коммуникативных способностей, рефлексии и сверхнормативной активности способствует конструктивному выходу из кризисов профессионального выбора, что проявляется в улучшении психосоматических характеристик и оптимизации эмоционально-афферентной сферы студентов.

Высокий уровень личностной активности на фоне развитой способности к эмоциональной саморегуляции и рефлексии способствует переходу студента от этапа «субъекта жизнедеятельности» к этапу «субъекта саморазвития», что является главной целью профессионально образовательного процесса.

При этом установлено, что спортивно-игровая педагогическая технология успешно интегрирует функции обучения, воспитания и здоровьесбережения. Следовательно, логико-смысловая модель личности на стадии профессиональной подготовки, разработанная Э. Ф. Зеером, может быть дополнена спортивно-образовательной компонентой (см. рис. 10).

Таким образом, на стадии профессиональной подготовки спортивно-игровая педагогическая технология, активизируя спортивно-образовательную компоненту, запускает механизм реализации всего потенциала личности будущего специалиста.

Библиографический список

Алексеев Н. А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст] / Н. А. Алексеев. Тюмень, 1997. 216 с.

Бальсевич В. К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 2–7.

Белкин А. С. Педагогический мониторинг [Текст] / А. С. Белкин, В. Д. Жаворонков. Свердловск, 1977. 29 с.

Бухарова Г. Д. Инновационное развитие образования в мировом образовательном пространстве [Текст] / Г. Д. Бухарова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург, 2007. Вып. 1(40). С. 13–18.

Виленский М. Я. Студент как субъект физической культуры [Текст] / М. Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. 1999. № 10. С. 2–5.

Глуханюк Н. С. Психологический мониторинг профессионального становления специалиста [Текст] / Н. С. Глуханюк // Седьмой симпозиум «Квалиметрия человека и образования. Методология и практика» / Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста. М., 1998. С. 167–168.

Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. М., 2001. 192 с.

Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург, 2005. Вып. 1(37). С. 5–12.

Зеер Э. Ф. Профориентология личности [Текст]: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Екатеринбург, 2005. 186 с.

Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

Ильинич В. И. О некоторых проблемных вопросах профессионально-прикладной физической подготовки [Текст] / В. И. Ильинич // Теория и практика физической культуры. 1990. № 3. С. 13–15.

Найн А. Я. Инновации в образовании [Текст] / А. Я. Найн. Челябинск, 1995. 288 с.

Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать [Текст] / Н. Г. Озолин. М., 2003. 863 с.

Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследования [Текст] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. А. Жученко, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург, 2003. 68 с.

Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов [Текст]: учеб. пособие / Р. Т. Раевский. М., 1985. 136 с.

Романцев Г. М. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Г. М. Романцев, Э. Ф. Зеер // Педагогика. 2002. № 3. С. 16–21.

Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. М., 2004. 400 с.

Ткаченко Е. В. Об актуальных проблемах педагогики профессионального образования [Текст] / Е. В. Ткаченко, Г. Д. Бухарова // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сб. науч. тр. / под ред. Г. Д. Бухаровой. Екатеринбург, 2003. Вып. 3, ч. 1. С. 5–29.

Тюленьков С. Ю. Технология преподавания физической культуры в вузах [Текст] / С. Ю. Тюленьков // Теория и практика физической культуры. 2001. № 5. С. 50–54.

Физическая культура студента [Текст]: учеб. / под ред. В. И. Ильинича. М., 2001. 448 с.

Содержание

Введение	3
1. Роль высшего образования в профессиональном становлении личности	5
2. Особенности профессионально-педагогической деятельности	12
3. Физкультурно-спортивная деятельность студентов вузов	19
4. Технология организации физкультурно-спортивной деятельности будущих педагогов профессионального обучения	27
5. Спортивные игры как средство профессиональной подготовки студентов профессионально-педагогических вузов (на примере настольного тенниса)	32
6. Спортивно-игровая педагогическая технология как личностно ориентированная технология профессионального образования	38
7. Концептуальные принципы организации мониторинга профессионального развития студентов в спортивно-игровой деятельности	42
8. Формирование метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения в процессе реализации спортивно-игровой педагогической технологии	47
Заключение	61
Библиографический список	63

Учебное издание

Бобылева Татьяна Алексеевна

Ольховская Елена Борисовна

Сапегина Татьяна Алексеевна

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое пособие

Редактор Л. И. Кузнецова

Компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 10.12.08. Формат 60×84/16. Бумага для множ.
аппаратов. Усл. печ. л. 3,0. Уч.-изд. л. 3,8. Тираж 100 экз. Заказ № 39.
Издательство ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педа-
гогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Отпечатано в ООО "ТРИКС"
Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 4.